

MULTIPLICAX17

Estrategias multiplicadoras para la incorporación de los ODS y la Agenda 2030 en el trabajo docente

Construyendo un futuro deseable desde el aula

PROGRAMA DEL ENCUENTRO PRESENCIAL

La Casa Encendida (Sala Polivalente)
Ronda de Valencia, 2
11 noviembre 2023
11 - 18 h.

Financiado por:



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SERVICIOS SOCIALES Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO PARA LA AGENDA 2030



Transición Verde

11.00 – 12.30
CONFERENCIA INAUGURAL.
Futuros posibles y deseables

Ponentes:

Antonio Campillo

Filósofo, sociólogo y escritor. Ha sido catedrático de Filosofía de la Universidad de Murcia, decano de su Facultad, presidente de la Red española de Filosofía, promotor de la Red iberoamericana de Filosofía, director de la revista Daimon e investigador en el centro Michel Foucault de París y en el Instituto de Filosofía del CSIC. En 2020 puso en marcha el Laboratorio Filosófico sobre la Pandemia y el Antropoceno, hoy Laboratorio Filosófico del Antropoceno y del Decrecimiento, que forma parte de la Red de Humanidades Ecológicas. Sus últimos libros: *Un lugar en el mundo* (2019), *El concepto de amor en Arendt* (2019) y *Grecia y nosotros* (2023). Su web personal: <https://webs.um.es/campillo>

Miriam Campos Leirós

Maestra de primaria, con 25 años en el mundo de la educación.

Educadora ambiental. Activista por la educación ecosocial y coordinadora de Teachers For Future Spain, colectivo que desarrolla programas de acción y concienciación ecosocial.

Colaboradora en *El Asombrario-Público* en la sección de Educación Ambiental y en *El Diario de la Educación*. Autora del libro de cuentos ambientalistas “Los secretos de los cuentos clásicos”. Componente del grupo de Expertos Independientes de la Asamblea Ciudadana para el Clima. Participante en la COP 25.

Conferenciante en espacios como el Ministerio de Educación, Universidad Internacional Menéndez Pelayo y Simo Educación, entre otros.

12:30 – 13:00

Descanso

13.00 – 14.30

ANÁLISIS DE CASOS DE ESTUDIO.

Lo hacemos bien.

Multitud de centros y docentes están llevando a cabo experiencias que se podrían imitar. Analizaremos varios ejemplos.

14.30 – 15.30

Comida

15.30 – 17.00

TALLER de TRABAJO en GRUPOS.

Me lo llevo al aula

Partiendo de los imaginarios deseables y posibles, se realizará un taller sobre cómo elaborar situaciones de aprendizaje para mi aula con perspectiva ecosocial.

17:00-17:45

TALLER de TRABAJO en GRUPOS.

Compartimos lo aprendido

Partiendo de unas preguntas detonantes se realizará un proceso de aprendizaje anticipatorio sobre cómo sería una escuela ecosocial en 2050 viendo los escenarios que se dibujan. Plantear qué prácticas de aula permiten llegar allí.

17:45-18:00

CLAUSURA.

José Larios, presidente de Fundación Transición Verde.

***Dinamización de los talleres a cargo de Fuhem**

“En las últimas décadas se han producido tres grandes mutaciones entrecruzadas: un cambio de paradigma cosmológico que ha llevado a concebir la Tierra como un sistema geobioquímico que se autorregula de manera homeostática; una «gran aceleración» del capitalismo global que está agravando las desigualdades sociales, generando nuevos conflictos geopolíticos y destruyendo las bases biofísicas que hasta ahora habían hecho posible la vida humana; y un amplio movimiento social e intelectual que promueve una nueva civilización cosmopolita, democrática y ecológica, basada en la convivencia pacífica, la justicia social y la habitabilidad de la Tierra como morada común de todos los seres humanos y de las demás especies vivientes. Por todo ello, es imprescindible una «nueva Ilustración ecológica», una profunda reforma cultural y educativa que contribuya a sembrar en las nuevas generaciones la semilla de esa nueva civilización planetaria.”

Antonio Campillo “Hacia una nueva Ilustración ecológica”

“Hemos sobrepasado límites planetarios y batido récords de temperatura, las previsiones en recursos y condiciones de vida no son muy optimistas, educar teniendo en cuenta que somos una especie más, que somos una especie ecoddependiente e interdependiente es imprescindible. La educación ecosocial que despierte valores de respeto hacia al planeta y las personas y que potencie la colaboración es una herramienta necesaria. No basta con explicar el cambio climático y sus consecuencias como un tema aislado, necesitamos explicarlo en relación a las áreas de vida, y necesitamos enseñar nuevas formas de funcionamiento de los centros que vayan en consonancia a la situación que afrontamos. La movilidad sostenible, los comedores ecológicos, la reducción del residuo, la modificación de espacios de los centros educativos desde el diseño participativo, son algunos de los temas que se pueden articular desde las aulas relacionando teoría y práctica para la transformación ecosocial.”

Miriam Campos Leirós “Educación ecosocial: la herramienta ante los nuevos retos ambientales”