

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

Título	¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?		
Autoría	Carlos Gómez Chuliá		
Etapa	Secundaria	Curso	1º ESO
Nº sesiones	12 sesiones	Trimestre	3º
Área / Materia	Geografía e Historia	Áreas / Materias relacionadas	Lengua castellana
RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Narrativa	¿Qué trabajos son los más importantes? Las tareas que soportan la vida están invisibilizadas y feminizadas en nuestra sociedad y también en el entorno escolar. Muchas veces encontramos actitudes y comportamientos que minusvaloran dichas tareas y a quienes las realizan, generalmente mujeres. Sin embargo, ¿podríamos vivir sin estos trabajos? ¿Podría funcionar nuestro instituto de la misma manera?		
Problemática / tema ecosocial que se trabaja	Reflexionar sobre la brecha salarial y de género que muestran una desvalorización de las tareas de cuidados. Procurar potenciar la corresponsabilidad entre géneros y la ética del cuidado.		
Intención Educativa	Estímulo o reto que se plantea	¿Por qué se desvalorizan las tareas de cuidados? ¿Hay brecha salarial en la actualidad? ¿Qué trabajos son imprescindibles para la vida? ¿Quiénes realizan esos trabajos imprescindibles?	
	Objetivos competenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué son los cuidados de los que depende nuestra existencia. • Reconocer la importancia de las tareas que soportan la vida. • Denunciar el injusto reparto por género, invisibilización y desvalorización de las tareas de cuidados. • Conocer el concepto y el impacto de la brecha salarial. 	
	Producto o productos finales	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario sobre trabajos imprescindibles para la vida. • Role-playing entrevistas de trabajo. 	
CONCRECIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
---	--

Aprendizajes ecosociales ¹	Criterios de evaluación ecosociales ²
---------------------------------------	--

<p>10. Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que requerimos del cuidado de otras personas para vivir. 11. Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar y escolar. 12. Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).</p>	<p>10.1 Explicar qué son los cuidados de los que depende nuestra existencia. 10.2 Principales cuidados de los que dependemos. Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles. 11.1 Reconocer la importancia de las tareas de cuidados que soportan la vida. 11.2 Implicarse y asumir tareas de cuidados y autocuidados desmontando estereotipos y roles asignados y actuando en contra de actitudes y comportamientos discriminatorios, comprendiendo y viviendo de este modo la ética del cuidado. 12.1 Denunciar el injusto reparto por género, invisibilización y desvalorización de las tareas de cuidados.</p>
---	--

Saberes básicos

- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres. Control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.

Saberes básicos ecosociales³

- Principales cuidados de los que dependemos. Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.
- Tareas de cuidados que sostienen el orden social.
- Identificación de la huella de cuidados personal y de género.
- Caracterización de la desigualdad de género. Escisión de la reproducción y producción, especialización por género. Minusvaloración cultural, económica y política de las mujeres.
- Brecha salarial de género.

1. Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.
2. Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.
3. Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2023): *Saberes básicos ecosociales*. FUHEM.

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

MÉTODO

Estrategias	Estrategias ecosociales	Técnicas	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial	<input type="checkbox"/> Enfoque socioafectivo <input type="checkbox"/> Aprendizaje para la acción <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica	<input type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Tertulia <input type="checkbox"/> Escucha colectiva <input type="checkbox"/> Grupo de personas expertas	<input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Role-playing
ODS relacionados	1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.		

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
1 sesión (detonante): Voces que cuidan. Escucha colectiva y tertulia	<p>La situación de aprendizaje se inicia con una escucha colectiva. Esta técnica consiste en la escucha de un audio de 15 minutos y la realización de una tertulia tras la escucha. El audio recoge el testimonio, la vivencia, las emociones y reflexiones de una cuidadora que trabaja 24h en el cuidado de una persona mayor. Junto con el audio, se proyectan en bucle 5 imágenes escogidas por la cuidadora que acompañarán el testimonio durante los 15 minutos. Esto favorece el clima de relajación y atención por parte del alumnado, ya que genera una atmósfera idónea en vínculo con el audio.</p> <p>Para poder realizar la técnica de manera correcta primero se crean las condiciones adecuadas para una escucha atenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado se sitúa en un espacio cómodo y agradable. • Se realizan un breve ejercicio de respiraciones profundas. • Se genera un clima calmado. <p>Cuando todo está listo se realiza la escucha colectiva.</p> <p>Tras la escucha se inicia la tertulia en la que el profesorado mantiene el papel de dinamizador. El alumnado compartirá impresiones y opiniones sobre el testimonio recogido en la escucha.</p>	Gran grupo	Audio (escucha colectiva) y altavoces. Proyector e imágenes. Colectivos como fuentes de personas a las que entrevistar para grabar los audios: https://www.sendadecuidados.org/ https://www.facebook.com/territoriodomestic0/	

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR:</p> <p>Voces que cuidan.</p> <p>Escucha colectiva y tertulia</p>	<p>En la escucha aparecen los conceptos “brecha salarial”, “tareas y huellas de cuidados”, “manifestaciones y conductas sexistas”. Se pregunta al alumnado si los conocen y se procura definirlos a través de la técnica vaciado cerebral, donde el alumnado dice todo lo que sabe sobre dichos conceptos.</p> <p>Para finalizar, se introducen las preguntas que determinan el reto de esta SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se desvalorizan las tareas de cuidados? - ¿Hay brecha salarial en la actualidad? - ¿Qué trabajos son imprescindibles para la vida? - ¿Quiénes realizan esos trabajos imprescindibles? 			
<p>2 sesiones: Socialización diferenciada.</p> <p>Dinámica gran grupo.</p> <p>Investigación pequeños grupos</p>	<p>Se explica el concepto socialización diferenciada a través de una dinámica en la que se reflejan en papel continuo roles y estereotipos de género. El alumnado identifica estos en distintos ejemplos: música, cine, literatura, publicidad, moda, etc. Se ponen tres columnas en el papel continuo: en la primera se ponen rangos de edad (por ejemplo, bebé, infancia, adolescencia, juventud, adultez), la segunda son las mujeres y la tercera los hombres. Se debe ir rellenando para cada rango de edad elementos que muestren esa socialización diferenciada entre hombres y mujeres. Por ejemplo, incitar a juegos competitivos a los hombres y de cuidados a las mujeres, etc.</p> <p>Posteriormente se pone el acento en el mundo laboral. Se reflexiona sobre cómo la socialización diferenciada también se representa en el espacio profesional. Finalmente, a modo simbólico, se rompe el papel continuo en el que se han determinado los roles y estereotipos de género.</p> <p>Se trabaja el concepto y la caracterización de la desigualdad de género desde 3 aspectos: minusvaloración cultural, económica y política.</p> <p>Se realiza un trabajo e investigación en grupos pequeños en el que se reparten las tres dimensiones. El trabajo debe recoger ejemplos, datos y reivindicaciones.</p> <p>Finalmente se pone el foco de nuevo en la cuidadora y se caracteriza su situación desde una perspectiva cultural y económica.</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos reducidos</p>	<p>https://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n_diferencial</p> <p>Papel continuo</p> <p>Material de apoyo</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Trabajo de investigación</p>

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>2 sesiones: Sistemas económicos</p> <p>Presentación visual Trabajo cooperativo Grupos de expertos</p>	<p>Se explica la distribución desigual de los recursos y del trabajo a través de una presentación visual Se analiza la evolución de tres sistemas económicos: el capitalismo, el feudalismo y la economía social y solidaria; y se relaciona con la evolución de los modos de vida y de los modelos de organización social. Para ello, se trabaja en grupos reducidos con el objetivo de que realicen mapas conceptuales que indiquen inicialmente las principales características de los distintos sistemas económicos.</p> <p>Se comparten los resultados en gran grupo.</p>	<p>Gran grupo Grupos reducidos</p>	<p>Presentación visual</p>	<p>Mapa conceptual Trabajo por parejas.</p>
<p>2 sesiones: Los cuidados</p> <p>1-2-4 (técnica cooperativa) Debate Trabajo individual</p>	<p>Se reflexiona sobre los principales cuidados de los que dependemos. Para ello se realiza la técnica cooperativa 1-2-4. Primero se les pide que de manera personal listen los cuidados que consideran imprescindibles para sostener nuestras vidas. Después comparten sus listas por parejas y procuran llegar a acuerdos ampliando las listas de partida. Seguidamente cada pareja se une a otra pareja y ponen en común sus acuerdos. Deben acabar con una lista acordada y ampliada por los cuatro miembros.</p> <p>Se ponen en común los resultados en gran grupo y se inicia un diálogo en la clase. Se conceptualiza qué son los cuidados y se acuerdan un conjunto de cuidados que requiere la clase en base a sus reflexiones poniendo el foco en las vidas particulares. Este acuerdo se plasma de manera visible en algún lugar del aula.</p> <p>En base a todo lo trabajado sobre los sistemas económicos, modos de vida y modos de organización social se realiza un debate/tertulia sobre qué trabajos son imprescindibles para la vida y qué trabajos son prescindibles. Se introduce el detonante de nuevo a partir de la pregunta: ¿es imprescindible el trabajo de una cuidadora?</p> <p>Posteriormente se reflexiona de nuevo sobre las tareas de cuidados, pero se pone el foco esta vez en aquellos que sostienen el orden social. Para ello deben preparar de manera individual un trabajo por escrito en el que se reflexione sobre los cuidados desde la perspectiva del mantenimiento del orden social.</p>	<p>1-2-4 (técnica cooperativa) Gran grupo</p>	<p>Material de apoyo</p>	<p>Trabajo individual</p>

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>2 sesiones: Brecha salarial</p> <p>Tertulia</p> <p>Investigación.</p>	<p>Se explica el concepto brecha salarial. Se analizan datos y estadísticas relacionadas con la brecha salarial de clase y posteriormente la de género en las profesiones. Esto lleva a la conclusión de que la pobreza y los cuidados están feminizados.</p> <p>Se pide al alumnado que investigue por parejas ejemplos de brecha salarial.</p> <p>Se introduce el concepto interseccionalidad y se trabaja la relación entre las distintas discriminaciones. Se explican ejemplos en los que las distintas formas de discriminación están relacionadas entre sí. Se les propone ejercicios donde el alumnado debe explicar las principales causas de la desigualdad en ejemplos relacionados con el ámbito laboral, pero desde la perspectiva interseccional. Finalmente, se les pide que expliquen el ejemplo que investigaron de brecha salarial, pero desde una perspectiva interseccional.</p> <p>Se realiza una tertulia que recoge de nuevo el detonante bajo la pregunta que da título a la situación de aprendizaje: ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?</p>	<p>Gran grupo</p> <p>Individual</p>	<p>Material de apoyo</p>	<p>Tertulia sobre el detonante (rúbrica)</p> <p>Ejercicios individuales (interseccionalidad)</p>
<p>1 sesión: Resistencia a la opresión</p> <p>Presentación visual.</p> <p>Videofórum</p>	<p>Para terminar la fase de conceptualización y preparar el producto final, se reflexiona sobre ejemplos de mujeres invisibilizadas de la historia. Se explica cómo se han desarrollado mecanismos de control y sumisión en la historia de la humanidad desde esa invisibilización. Se enlaza con el concepto socialización diferenciada (ya trabajado anteriormente).</p> <p>Se ponen en valor personajes femeninos en la historia.</p> <p>Para terminar, se analizan luchas sociales exitosas por razones de género y de clase. Se propone investigar sobre un movimiento sufragista, por un lado, y obrero por otro.</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>Presentación visual</p> <p>Material de apoyo</p>	

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>2 sesiones: Producto final</p> <p>Role-playing entrevista</p> <p>Seminario</p>	<p>Se plantea una situación real en la que el alumnado debe preparar dos entrevistas de trabajo.</p> <p>Para ello, se propone que una de las entrevistas sea para un puesto como cuidadora y la otra sea para un puesto de directivo de la banca. El objetivo es plantear una de las entrevistas desde los parámetros actuales clasistas y patriarcales, y la otra entrevista desde la mirada de la justicia social.</p> <p>El alumnado debe preparar las entrevistas, tanto desde el rol de quien entrevista como de quien es entrevistado o entrevistada. Para ello, deben definir todo acerca del puesto: qué preguntas realizar según lo que se busca, qué salario tendrá, qué horario de trabajo, qué condiciones, etc. También deberán preparar las posibles respuestas.</p> <p>Se realizan las entrevistas en parejas y en gran grupo. Posteriormente, se realiza una tertulia en la que se comparten emociones, impresiones y reflexiones en torno a la dinámica de la entrevista.</p> <p>Para finalizar la situación de aprendizaje, se realiza un seminario sobre trabajos imprescindibles para la vida. Para realizar el seminario, se prepara por grupos reducidos un póster sobre un trabajo imprescindible para la vida. El póster debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo y su explicación. - Por qué es imprescindible para la vida - Reflexión sobre la situación actual (económica, social) de este trabajo. - 1 ejemplo de una mujer que lo realiza. - 1 reivindicación. <p>Se realiza el seminario (en una sala amplia o en un aula adaptada) al que se invita a la comunidad educativa. El seminario se inicia con una presentación de 10 minutos a cargo de la cuidadora que expuso su testimonio en la primera sesión a través de la escucha colectiva. De este modo, se reconoce su trabajo y se conoce a la protagonista de primera mano. Tras su ponencia, se abre el seminario que durará 30 minutos.</p>	<p>Por parejas</p> <p>Grupos reducidos</p> <p>Gran grupo</p>	<p>Aula amplia del centro.</p> <p>Mujer que trabaja en los cuidados.</p>	<p>Póster seminario (rúbrica)</p> <p>Simulación entrevistas (rúbrica)</p>

Situaciones de aprendizaje. 2. ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una cuidadora?

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva	<input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Exposiciones (individual, seminario,...) <input type="checkbox"/> Actividad competencial <input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación por parejas <input type="checkbox"/> Trabajo individual

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

La situación de aprendizaje se vincula con el programa de AGENDA 2030 del centro.
También se vincula con el Plan de Igualdad y convivencia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La situación de aprendizaje cuenta con la visita al centro de una mujer que trabaja en tareas de cuidados.
La situación de aprendizaje se puede complementar con una visita a una entidad social que trabaja por la defensa de los derechos laborales de las cuidadoras.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es fundamental para la atención a la diversidad detectar cuanto antes una necesidad de aprendizaje. Para ello, incluiremos momentos de revisión que puedan servir para detectar a aquellas personas que no estén incorporando los aprendizajes convenientemente. Suele ser habitual que estas personas acaben realizando la actividad (copiándola, por ejemplo), pero sin comprender del todo lo que están haciendo.

La idea es actuar, tanto la o el docente como entre iguales, inmediatamente después del momento de comprobación de los aprendizajes adquiridos para consolidar dichos aprendizajes y atajar las confusiones que hayan podido surgir a partir de esos momentos de comprobación de la comprensión.

Es esencial que el éxito sea vivido como un logro colectivo, lo que garantizará una mejor cooperación en el futuro, y nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje colaborativo.

En esta situación de aprendizaje se realiza un producto final claramente competencial y activo. Para este momento será fundamental la participación y colaboración entre iguales desde la interdependencia positiva y el apoyo posible dentro del aula (o codocencia) para favorecer la participación.

Las presentaciones visuales tendrán un papel relevante durante la situación de aprendizaje como recurso distinto al libro de texto que ayude a todo el alumnado a acceder a los saberes básicos.