

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

<b>Título</b>	<b>¿Cuáles son tus privilegios?</b>		
<b>Autoría</b>	Carlos Gómez Chuliá		
<b>Etapa</b>	Secundaria	<b>Curso</b>	1º de ESO
<b>Nº sesiones</b>	10 sesiones	<b>Trimestre</b>	2º
<b>Área / Materia</b>	Educación en valores cívicos y éticos	<b>Áreas / Materias relacionadas</b>	Lengua castellana, geografía e historia.
<b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Narrativa</b>	La justicia se puede definir como el orden social en el que todas las personas pueden satisfacer sus necesidades sin degradar los equilibrios ecosistémicos. Como esta satisfacción universal muestra nuestra interdependencia y ecodependencia, ambos son términos relacionados con la justicia. No existen unos sin los otros. Para avanzar hacia la justicia, son necesarios cambios personales en los que nos hagamos cargo y superemos los privilegios de los que disfrutamos en distintas facetas de nuestra vida.		
<b>Problemática / tema ecosocial que se trabaja</b>	La justicia y los privilegios.		
<b>Intención Educativa</b>	<b>Estímulo o reto que se plantea</b>	¿Qué necesitamos para vivir una vida digna? ¿Se puede vivir mejor con menos?	
	<b>Objetivos competenciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades.</li> <li>• Identificar necesidades propias y diferenciarlas de los caprichos.</li> <li>• Conocer la realidad de otros territorios que viven lejos de posiciones privilegiadas.</li> <li>• Mostrar algunos cambios personales que superen algunos de los privilegios de los que disfrutan.</li> </ul>	
	<b>Producto o productos finales</b>	Reportaje sobre los privilegios (el viaje de nuestros privilegios y su camino de vuelta)	

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p>	<p>1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>
Aprendizajes ecosociales <sup>1</sup>	Criterios de evaluación ecosociales <sup>2</sup>
<p>8. Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que requerimos del cuidado de otras personas para vivir.</p> <p>10. Conocer las causas de las desigualdades y cómo se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de la piel).</p>	<p>8.1 Interrelacionar la interdependencia y la ecodpendencia con la justicia.</p> <p>8.2 Mostrar algunos cambios personales que superen alguno de los privilegios de los que disfrutan.</p> <p>10.1 Identificar las necesidades propias y diferenciarlas de los satisfactores y los caprichos.</p> <p>10.2 Asumir que hemos contraído con los pueblos del Sur Global o periféricos y con las mujeres una deuda ecológica, de cuidados y de sangre.</p>

1. Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.
2. Extraídos de: González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

Saberes básicos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</li> <li>• Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.</li> <li>• Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.</li> <li>• Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. El decrecimiento</li> </ul>			
Saberes básicos ecosociales			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la justicia social desde la satisfacción universal de las necesidades básicas.</li> <li>• Necesidades humanas, más allá de las relacionadas con la subsistencia (creatividad, participación, democracia, identidad, etc.). Diferencia entre necesidades, deseos y caprichos. Diferencia entre necesidades y satisfactores.</li> <li>• Consumos mínimos sociales para satisfacer las necesidades básicas y máximos ambientales para entrar dentro de los límites ecosistémicos y físicos.</li> </ul>			
MÉTODO			
Estrategias	Estrategias ecosociales	Técnicas	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje dialógico	<input type="checkbox"/> Enfoque socioafectivo <input type="checkbox"/> Construcción colectiva del conocimiento <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica	<input type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Cine fórum	<input type="checkbox"/> Asamblea <input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo
<b>ODS relacionados</b>	10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos. 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.		

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>1 sesión (detonante)</p>	<p><b>Tarea 1.1 ¿Cuáles son mis privilegios?</b></p> <p>Se les propone que recuerden todo lo que han realizado desde que se han levantado esa misma mañana hasta el momento en el que se encuentran e identifiquen y anoten las necesidades básicas propias de subsistencia, los deseos y los caprichos. En este caso no contaremos con necesidades más allá de las relacionadas con la subsistencia.</p> <p>Si tienen dificultades para detectar algún deseo o capricho durante el proceso, se les pide que piensen en el último fin de semana, para que pueda resultar más sencillo.</p> <p>Se agrupan en parejas para compartir sus anotaciones con el fin de conocer qué entiende cada estudiante por necesidad básica, capricho y deseo. En base a lo reflexionado se les pide que definan y expliquen qué son los privilegios. Deben llegar a una conclusión consensuada.</p> <p><b>Tarea 1.2 Definimos qué es un privilegio.</b></p> <p>En gran grupo se comparten resultados de manera voluntaria y se muestran ejemplos de necesidades básicas, caprichos y deseos.</p> <p>Se indica que hay otro tipo de necesidades básicas que no son estrictamente las de subsistencia (creatividad, participación, democracia, identidad, etc.). Se promueve un debate en base a esta manera de entender las necesidades, sin profundizar demasiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué necesitamos para vivir una vida digna?</li> <li>- ¿Hay necesidades más importantes que otras?</li> <li>- ¿Tomar decisiones propias es una necesidad o es un privilegio?</li> </ul> <p>Posteriormente se comparten en un lugar visible (pizarra) las definiciones de privilegios y se acuerdan las ideas fuerza que nos lleven a comprender mejor el concepto.</p>	<p>Por parejas</p> <p>Gran grupo</p>		<p>Identifican las necesidades propias y las diferencian de los satisfactores y los caprichos.</p>



# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p>3 sesiones: <b>El impacto de nuestros privilegios.</b></p>	<p><b>Tarea 2.1 El privilegio de la “belleza”.</b> En base a la definición de privilegio que se ha obtenido como grupo, reflexionamos sobre los impactos de estos en dos sentidos: respecto a los límites ecosistémicos y físicos, y respecto a los impactos sociales en el mismo territorio y en otros territorios. Para ello, partimos del ejemplo concreto de los cosméticos y la industria de la “belleza”, como uno de los aspectos relacionados con los privilegios. El alumnado, agrupado en cuartetos, debe investigar sobre el impacto ecológico y social que conlleva el acceso a este privilegio. Deben presentar algún caso concreto (producto o similar) y contextualizarlo en un territorio determinado. Presentarán los resultados de su investigación en gran grupo.</p> <p><b>Tarea 2.2 ¿Qué hace falta para que alguien disfrute de un privilegio?</b> Trabajaremos sobre el material Conflictos por Recursos. Observaremos el mapa interactivo donde se muestran distintos conflictos relacionados con la obtención de recursos naturales que se emplean para la producción de distintos objetos y tecnologías (como los teléfonos) y que tan relacionados están con los privilegios. Pondremos el foco en mostrar que estos conflictos se producen desde hace décadas. Para ello emplearemos la herramienta que nos permite observar la evolución de dichos conflictos y las localizaciones donde se dan. Extraeremos conclusiones sobre las zonas principales donde se dan estos conflictos. Trabajaremos sobre la guía que acompaña al mapa interactivo donde se presenta el estudio en profundidad sobre los fosfatos, el oro, el petróleo, el coltán, el agua y el cuproníquel. El alumnado escogerá sobre cuál de estos seis ejemplos vamos a profundizar y trabajaremos todo lo que indica la guía para conocer el impacto social y ecológico derivado de la extracción de estos recursos, y cómo estos recursos se emplean para satisfacer nuestros privilegios en el Norte global. Por último, de manera individual el alumnado leerá el apartado 6 de la guía de la web: ¿Y qué tiene que ver conmigo? Reflejará sus conclusiones y reflexiones en un documento que presentará al profesorado.</p> <p><b>Tarea 2.3 ¿Qué podemos hacer?</b> Se plantea el debate sobre posibles respuestas que vayan a la raíz del problema respecto a la industria seleccionada (por ejemplo, no consumir o reducir el consumo de cosméticos procurando además que este consumo sea ecológico). Se recopilarán las propuestas de los grupos, favoreciendo el intercambio de ideas y se recogerán en un documento cooperativo. Finalmente reflejaremos las propuestas en un lugar visible (pizarra) y recordaremos la definición de privilegio que obtuvimos durante la primera sesión.</p>	<p>Gran grupo Cuartetos</p>	<p><a href="#">Conflictos por recursos</a></p>	<p>Identifican impactos sociales y ecológicos relacionados con los privilegios</p>

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p><b>2 sesiones:</b> <b>La justicia y los privilegios</b></p>	<p><b>Tarea 3.1 ¿Están cubiertas nuestras necesidades básicas?</b></p> <p>Volvemos al concepto de necesidades básicas. Vamos a caracterizar la justicia social en torno a la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>Para ello retomaremos el listado de necesidades básicas que obtuvimos en la primera sesión, teniendo en cuenta también aquellas que no son estrictamente de subsistencia. En base a este listado pensaremos en el entorno más inmediato (barrio, pedanía, pueblo, ...) y las personas que lo componen. Reflexionaremos sobre si esas necesidades básicas están cubiertas. En caso de no ser así, se dialogará y profundizará sobre aquellas que no lo están y se procurará pensar en los motivos por los que no lo están.</p> <p>Posteriormente se presenta y se explica el marco de necesidades fundamentales de Max-Neef <a href="#">Necesidades humanas fundamentales - Wikipedia, la enciclopedia libre</a></p> <p>Introduciremos el concepto de justicia social y lo relacionaremos con la satisfacción de las necesidades básicas que hemos identificado y explicado.</p> <p><b>Tarea 3.2 Justicia ambiental y social.</b></p> <p>Como seres ecodependientes e interdependientes ¿cuáles son los consumos mínimos sociales para satisfacer las necesidades básicas y máximos ambientales para entrar dentro de los límites ecosistémicos y físicos?</p> <p>Interrelacionaremos la interdependencia y la ecodependencia con la justicia.</p> <p>Si no se conocen los conceptos ecodependencia e interdependencia, se explicarán previamente. Para ello, se puede partir del ejemplo de la primera tarea realizada durante la situación de aprendizaje. Es decir, se puede explicar nuestra ecodependencia e interdependencia pensando en todas las cosas que hemos realizado desde que nos hemos levantado.</p> <p>A partir de aquí les plantearemos que, por parejas, indiquen los consumos mínimos sociales (personas, cuidados, etc.) y los máximos ambientales para satisfacer las necesidades básicas del listado (al menos 3) dentro de los límites ecosistémicos y físicos.</p> <p>Posteriormente se presenta y se explica el rosco de los límites planetarios: <a href="https://elasombrario.publico.es/economia-rosquilla-social-igualitaria-ecologico">https://elasombrario.publico.es/economia-rosquilla-social-igualitaria-ecologico</a></p>	<p>Gran grupo</p> <p>Por parejas</p>	<p><a href="#">Necesidades humanas fundamentales - Wikipedia, la enciclopedia libre</a></p> <p><a href="https://elasombrario.publico.es/economia-rosquilla-social-igualitaria-ecologico/">https://elasombrario.publico.es/economia-rosquilla-social-igualitaria-ecologico/</a></p>	<p>Interrelacionan la interdependencia y la ecodependencia con la justicia. Asumen que hemos contraído una deuda con los pueblos del Sur global o periféricos.</p>



# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Indicador de evaluación
<p><b>1 sesión:</b> <b>Cine fórum</b></p>	<p><b>Tarea 4.1 Las palabras de Mujica.</b> Visualizamos el discurso del expresidente de Uruguay José Mujica en la cumbre sobre el Desarrollo sostenible celebrada en la ONU: <a href="#">(32) Intervención Presidente Mujica en Río+20 – YouTube</a></p> <p>A partir del discurso nos planteamos las siguientes preguntas para realizar un fórum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si revisáramos nuestra forma de vivir, ¿qué aspectos cambiarías de tu día a día? (de ti mismo/a, tu casa, tu escuela, tu municipio, tu provincia, tu comunidad autónoma, tu país, tu mundo).</li> <li>• Al leer esta frase: “El desarrollo no puede ser en contra de la felicidad, tiene que ser a favor de la felicidad humana” ¿qué sentimientos o pensamientos te despierta?</li> </ul>	<p>Gran grupo</p>	<p><a href="#">(32) Intervención Presidente Mujica en Río+20 – YouTube</a></p>	<p>Reflexiona sobre cuestiones relacionadas con el desarrollo y la felicidad</p>
<p><b>2-3 sesiones:</b> <b>Producto final</b></p>	<p><b>Tarea 5.1 El viaje de nuestros privilegios.</b> Proponemos al alumnado que por parejas realice un reportaje (formato libre) sobre un privilegio concreto y explique el impacto social y ecológico que conlleva, así como la deuda que deja en ambos sentidos. A esto le llamaremos el viaje del privilegio y su camino de vuelta.</p> <p>Se presentarán los reportajes en gran grupo. El alumnado podrá hacer preguntas y comentar cada una de las exposiciones.</p> <p><b>Tarea 5.2 ¿Se puede vivir mejor con menos?</b> Terminaremos la situación de aprendizaje con un debate que dé respuesta a esa pregunta.</p>	<p>Por parejas Gran grupo</p>		<p>Denuncia de situaciones injustas relacionadas con los privilegios.</p>

# Situaciones de aprendizaje. 9. ¿Cuáles son tus privilegios?

## EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva	<input type="checkbox"/> Tertulia y puesta en común <input type="checkbox"/> Exposiciones	<input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva

## VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

La situación de aprendizaje se vincula con el programa de AGENDA 2030 del centro.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La situación de aprendizaje podría acompañarse de una actividad complementaria fuera del centro donde se consulte a distintas personas qué consideran que es **vivir bien**.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es fundamental para la atención a la diversidad detectar cuanto antes una necesidad de aprendizaje. Para ello, incluiremos momentos de revisión que puedan servir para detectar a aquellas personas que no estén incorporando los aprendizajes convenientemente. Suele ser habitual que estas personas acaben realizando la actividad (copiándola, por ejemplo), pero sin comprender del todo lo que están haciendo.

La idea es actuar, tanto la o el docente como entre iguales, inmediatamente después del momento de comprobación de los aprendizajes adquiridos para consolidar dichos aprendizajes y atajar las confusiones que hayan podido surgir a partir de esos momentos de comprobación de la comprensión.

Es esencial que el éxito sea vivido como un logro colectivo, lo que garantizará una mejor cooperación en el futuro, y nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje colaborativo.

En esta situación de aprendizaje se realiza un producto final en equipo. En este momento será fundamental la participación y colaboración entre iguales desde la interdependencia positiva y el apoyo posible dentro del aula (o codocencia) para favorecer la participación.

Aportar y alcanzar los objetivos comunes.

Las presentaciones visuales tendrán un papel relevante durante la SA como recurso distinto al libro de texto que ayude a todo el alumnado a acceder a los saberes básicos.