

MULTIPLICAX17

Estrategias multiplicadoras para la incorporación de los ODS y la Agenda 2030 en el trabajo docente

Memoria de la Jornada Presencial

11 DE NOVIEMBRE DE 2023
LA CASA ENCENDIDA
(MADRID)

Financiado por:



GOBIERNO DE MADRID
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES
7 DE FEBRERO DE 2023

SECRETARÍA DE ESTADO
PARA LA AGENDA 2030



Transición Verde



X17

El pasado día 11 de noviembre tuve la oportunidad de clausurar la jornada presencial del proyecto “Multiplica x17: Estrategias multiplicadoras para la incorporación de los ODS y la Agenda 2030 en el trabajo docente”. Este encuentro ponía el colofón a un proyecto en el que nuestra modesta Fundación se ha volcado y cuyo objetivo era el de facilitar al profesorado de secundaria la tarea de fomentar en el aula los conocimientos y la reflexión en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de una forma amena y eficaz.

En Transición Verde celebramos el reconocimiento que hace la LOMLOE desde su preámbulo de la importancia de formar una ciudadanía comprometida en la defensa del medio ambiente y conocedora de los retos que afronta y que van a ser claves en el futuro de los y las estudiantes. Durante esta jornada, los participantes tuvieron oportunidad de compartir experiencias, de conocer el trabajo de expertos y de plantear situaciones de aprendizaje que aterrizan de forma orgánica, como parte de sus materias, los ODS y la Agenda 2030.

Tenemos la convicción de que esta experiencia, junto con los conocimientos adquiridos y los recursos facilitados a lo largo de los once meses que ha durado este proyecto, y que ya están disponibles en la web para todos y todas, ayudarán a lograr el efecto multiplicador deseado que traslade a nuestra juventud la capacidad necesaria para transitar hacia un modelo de consumo y de producción que no dé la espalda a los límites del planeta.

Pepe Larios,
Presidente de Transición Verde

11.00 – 12.30 · CONFERENCIA INAUGURAL

CONSTRUYENDO UN FUTURO DESEABLE DESDE EL AULA



Antonio Campillo es filósofo, sociólogo y escritor. Fue catedrático de Filosofía de la Universidad de Murcia, ex presidente de la Red española de Filosofía (REF). Director de la revista Daimon e investigador en el centro Michel Foucault de París y en el Instituto de Filosofía del CSIC. En 2020 puso en marcha el Laboratorio Filosófico sobre la Pandemia y el Antropoceno, hoy Laboratorio Filosófico del Antropoceno y del Decrecimiento, que forma parte de la Red de Humanidades Ecológicas. Sus últimos libros: Un lugar en el mundo (2019), El concepto de amor en Arendt (2019) y Grecia y nosotros (2023).

Miriam Campos es educadora ambiental con 25 años de docencia y activista por la educación ecosocial. Coordinadora de Teachers For Future Spain y colaboradora en El Asombrario-Público en la sección de Educación Ambiental y en El Diario de la Educación. Autora del libro de cuentos ambientalistas “Los secretos de los cuentos clásicos”. Componente del grupo de Expertos Independientes de la Asamblea Ciudadana para el Clima. Conferenciante en espacios como el Ministerio de Educación, Universidad Internacional Menéndez Pelayo y Simo Educación, entre otros.

ANTONIO CAMPILLO: LA NUEVA ILUSTRACIÓN ECOLÓGICA

En su ponencia, el profesor Campillo abogó por una “nueva Ilustración ecológica” que permita abordar los desafíos educativos actuales.

La Ilustración moderna nos dejó varias herencias: la revolución científica, el dominio tecnológico de la naturaleza, las jerarquías sociales y la concepción progresista de la Historia. El profesor sostiene que estos legados persisten, si bien el mundo ha cambiado significativamente desde la Ilustración.

Es en 1945 cuando se produce un punto de inflexión, coincidiendo con

la pérdida de la hegemonía europea y el inicio de la era nuclear. Desde entonces vivimos una “gran aceleración”, con un crecimiento demográfico rápido, aumento del consumo de recursos y emisiones de gases de efecto invernadero, en definitiva un modelo de desarrollo insostenible.

Antonio hace un repaso de las desigualdades sociales y de la explotación de recursos, vinculándolas como factores inseparables, enfatizando la necesidad de un cambio cultural más allá de soluciones técnicas y económicas. En la actualidad, el sistema productivo no se ajusta a un mundo en

transformación y es más necesaria que nunca una educación que prepare para los desafíos a los que este modelo insostenible nos ha llevado.

El profesor concluye abogando por una nueva revolución cultural en clave ecológica, que transforme las mentes y corazones de las personas. Plantea la urgencia de asumir la responsabilidad como “buenos antepasados”, reconociendo la conexión generacional y la necesidad de enfrentar los desafíos actuales con una mentalidad renovada para preservar la habitabilidad de la Tierra para las generaciones futuras.



MIRIAM CAMPOS: PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA ANTE LA CRISIS CLIMÁTICA

La profesora Campos abordó la necesidad de un cambio social y cultural para hacer frente a la crisis climática y sus consecuencias donde en 2023 se han batido todos los récords de temperatura, con cada vez más límites ecológicos superados, mientras seguimos dependientes de las energías fósiles.

Desde el ámbito educativo, propone como soluciones la colaboración social, la enseñanza de forma colaborativa y el empoderamiento de los docentes. Sostiene que no hay que perder la fe en el sistema educativo, abogando por recuperar la capacidad del profesorado para transmitir ideas y fomentar el pensamiento crítico.

Para la profesora, la crisis climática no debe ser solo un contenido académico, sino una realidad con consecuencias sociales, como la migración climática y la afectación de comunidades costeras. Plantea la necesidad de educar en aspectos ecosociales y cambiar la perspectiva capitalista en la enseñanza.

Durante su ponencia, repasó acciones concretas en el ámbito escolar, como el programa “Recreo Residuo Cero”, promoviendo el consumo local y sostenible. También defiende los patios inclusivos, el diseño participativo de espacios escolares, los bancos de materiales compartidos y los huertos escolares para enseñar sobre el cuidado del entorno y los tiempos de espera. Es esencial también enseñar a los estudiantes a discernir fuentes, combatir las fake news y fomentar la participación ciudadana. Además, abordó la necesidad de asociarse con APAs y comercios locales para crear redes de movilidad sostenible y recuperar espacios públicos.

Concluyó enfatizando el papel fundamental de las y los docentes, instándolos a aportar el componente humano en la enseñanza y a trabajar hacia una pedagogía más colaborativa y consciente, contribuyendo así a un cambio cultural y social necesario.

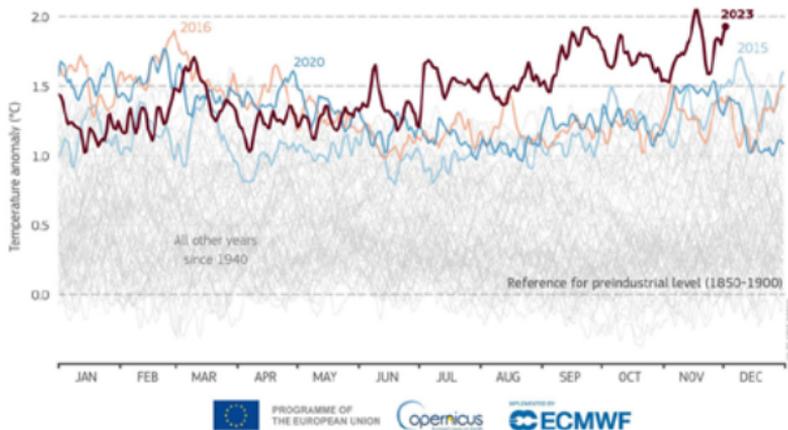


12.30 – 13.00 · DURANTE EL DESCANSO

VIGILAMOS LOS INDICADORES

DAILY GLOBAL SURFACE AIR TEMPERATURE ANOMALY

Data: ERA5 1940–2023 • Reference period: 1850–1900 • Credit: CS3/ECMWF



En lo que va del año calendario, de enero a noviembre, la temperatura media global para 2023 es la más alta registrada, con 1.46°C por encima del promedio preindustrial de 1850-1900 y 0.13°C más alta que el promedio de once meses para 2016, actualmente el año calendario más cálido registrado.

13.00 – 14.30 · ANÁLISIS DE CASOS DE ESTUDIO

Charo Morán de la Fundación Hogar del Empleado, introdujo estas tres experiencias que aquí resumimos y que están mejor detalladas en la memoria de buenas experiencias que acompaña este documento.

Apagamos la luz, encendemos la vida

Virginia Pulido y Lorena Silván, profesoras del CEM Hipatia-Fuhem de Rivas-Vaciamadrid (Madrid).

Implicando a todo el centro y adaptando los objetivos a cada nivel educativo, implementaron acciones en la zona deprimida de Cañada Real mediante la metodología de Aprendizaje-Servicio (APS). Algunas de estas acciones incluyeron el montaje de placas solares y mejoras en eficiencia energética, así como el acceso a las instalaciones del centro para aliviar efectos de vivir sin energía.

Africa mil historias

Javier Ibáñez del CPEIP Marqués de la Real defensa de Tafalla (Navarra).

Esta experiencia pone en valor todo el potencial africano desde una perspectiva positiva donde se relacionan los derechos humanos, los ODS y el cambio climático. El enfoque se centra en evitar estereotipos y la “historia única” poniendo en contacto por carta al alumnado con personas e instituciones relacionadas con el continente.

Green Quijano

Frutos Blanco y Felicitas Sánchez del IES Alonso Quijano de Alcalá de Henares (Madrid).

El proyecto se inició en 2018-2019 con estudiantes de 2º de Bachillerato interesados en abordar la emergencia climática. Desarrollado durante cuatro cursos, involucró diversos niveles y materias para concienciar sobre la interrelación entre la crisis climática, el sistema socioeconómico y las acciones diarias. Se abordaron temas como residuos, biodiversidad, consumo responsable, agua y energía.



TALLERES DE TRABAJO

DINAMIZADOS POR LA FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (FUHEM)

15.30 – 17.00
ME LO LLEVO

En este taller se trabajaron por parejas situaciones de aprendizaje originales partiendo de preguntas detonantes que logren captar la atención e involucrar al alumnado.



17:00-17:45
COMPARTIMOS LO
APRENDIDO

Las situaciones de aprendizaje se pusieron en común recibiendo los comentarios y sugerencias de Charo Morán (Fuhem) y del resto de participantes con el objetivo de evaluar la idoneidad de las situaciones planteadas.



17:45-18:00 · CLAUSURA

EL PROYECTO EN CIFRAS

4.143

CENTROS CONTACTADOS

322

DOCENTES INSCRITOS

205

**PARTICIPACIONES TOTALES
EN LAS SESIONES ONLINE
Y JORNADA PRESENCIAL**

Financiado por:



SECRETARÍA DE ESTADO
PARA LA AGENDA 2030



Transición
Verde