

MULTIPLICAX17

Estrategias multiplicadoras para la incorporación de los ODS y la Agenda 2030 en el trabajo docente

Memoria Buenas Prácticas de Educación Ecosocial

ENCUENTRO
"CONSTRUYENDO
UN FUTURO DESEABLE
DESDE EL AULA"

11 DE NOVIEMBRE DE 2023
LA CASA ENCENDIDA
(MADRID)

Financiado por:



SECRETARÍA DE ESTADO
PARA LA AGENDA 2030



CONSTRUYENDO UN FUTURO DESEABLE DESDE EL AULA

En el encuentro presencial celebrado el 11 de noviembre de 2023 en La Casa Encendida (Madrid) tuvimos la oportunidad de conocer diversas experiencias de éxito sobre educación ecosocial llevadas a cabo en tres centros educativos, que fueron seleccionadas por sus buenos resultados y la posibilidad de ser replicadas en otros centros.

Africa mil historias

Presentado por Javier Ibáñez, profesor jubilado del CPEIP Marqués de la Real defensa de Tafalla (Navarra).

Proyecto interdisciplinar de la clase de Sexto de Educación Primaria del Colegio Público Marqués de la Real defensa de Tafalla para el curso 2021-2022 dirigido por su tutor Javier Ibáñez.

El objetivo de este proyecto era que el alumnado conociera el potencial del continente africano, desde una visión positiva y optimista, y que se comprometiera activamente con los derechos humanos, los objetivos de desarrollo sostenible y el cambio climático.

Un aspecto fundamental de este proyecto era la adquisición de ese

conocimiento huyendo de la historia única y los estereotipos, y hacerlo a través de personas africanas y afrodescendientes, referentes en distintos ámbitos de la vida.

La parte más comprometida de este macroproyecto fueron las actuaciones sobre #MóvilesDeSangre, Matrimonio infantil, Mutilación Genital Femenina y #CacaoEsclavitud

A lo largo de este proyecto se trabajó de forma individual, en grupo y a nivel de clase desde todas las asignaturas.

El punto de partida es una hoja en blanco en la que el alumnado debía plasmar sus conocimientos sobre África, su origen, historia, pueblos, naturaleza, ..., describir como creía que era un día en la vida de un niño o una niña de 11 años allí y reflexionar sobre la migración, las causas y cómo sería el viaje. Así inicia su recorrido "África. Mil historias".

En la página web del proyecto el alumnado podía encontrar abundante información sobre el continente africano y sus gentes: biografías, noticias, artículos, etc. para ir trabajando las diferentes actividades.

Para adentrarse más en ese conocimiento de África y profundizar

en el compromiso activo se recurrió a un elemento muy potente y que era el punto fuerte de la clase de 6º: la carta, enviada por correo electrónico. Se enviaron 74 cartas en las que se reconocía el trabajo bien hecho o se denunciaba la vulneración de los derechos humanos. Iban dirigidas a personas africanas y afrodescendientes referentes en distintos campos, como Memory Banda o Donato Ndongo, a diferentes organizaciones y administraciones como la ONU, la OMS, la Comisión Europea, el Gobierno de Navarra o el Ayuntamiento de Tafalla, a 18 embajadas de países africanos en España y, dentro de las actuaciones de #CacaoEsclavitud y #MóvilesDeSangre, a empresas chocolateras, directores y protagonistas de documentales e incluso a la Primera Dama de Costa de Marfil. Se recibieron 51 respuestas desde diferentes partes del mundo: 20

de personas africanas o afrodescendientes, 12 de organizaciones, 10 de embajadas y consulados, 6 de empresas chocolateras, 2 de directores de documentales y de la propia protagonista del documental "Mama". En algunos casos esas misivas dieron paso a conferencias virtuales con sus protagonistas lo que llevo a los y las alumnas a un conocimiento e implicación más profundas.

Dentro de este macroproyecto se realizaron muchas otras actividades:

- Se organizaron diferentes encuentros presenciales y online: con el grupo de mujeres africanas de clase de español y madres de alumnado de la escuela; con Djibril Dieye, emigrante senegalés; con Donato Ndongo, escritor ecuatoguineano.



- El alumnado intercambió mensajes con colegios de Costa de Marfil y Guinea Ecuatorial.

- Los alumnos explicaron la campaña #MóvilesDeSagre a la Presidenta de Navarra y al consejero de Educación.

- La clase presentó el proyecto ante la cúpula del Departamento de Políticas Migratorias y las representantes de la asociación «Flor de África».

Con este proyecto los y las alumnas aprendieron contenidos, pero también se comprometieron con las injusticias denunciadas y tomaron parte ante los problemas de sostenibilidad detectados.

Además, esta forma de trabajar empoderó a la clase como parte de esa ciudadanía global de la que formamos parte.

Más información sobre el proyecto: <https://sites.google.com/educacion.navarra.es/africamilhistorias>



Apagamos la luz, encendemos la vida

Presentado por Virginia Pulido y Lorena Silván, profesoras del CEM Hipatia-Fuhem de Rivas-Vaciamadrid (Madrid).

Proyecto de centro del colegio Hipatia-Fuhem (Rivas-Vaciamadrid) puesto en marcha en el curso 2021-2022, con el que se busca que conceptos clave como solidaridad, sostenibilidad ambiental y ecodependencia cobren sentido en todas las etapas educativas.

El proyecto partió de un análisis de la realidad que se estaba viviendo en una barriada próxima al colegio y del marco de crisis climática en que se halla inmersa la sociedad actual. El colegio Hipatia está situado muy cerca de la Cañada Real, de donde proviene parte de su alumnado. Este barrio habitado por más de 4.000 personas llevaba sin suministro eléctrico más de un año.

Otra circunstancia que estuvo en la raíz del proyecto fue la subida del precio de la luz y el consiguiente aumento de la pobreza energética. Por otro lado, las grandes dimensiones del centro (casi 1.800 alumnos) suponían un elevado coste energético por lo que era necesario realizar un cambio en su suministro eléctrico y una transición hacia energías más sostenibles.

La dimensión de la iniciativa es triple: medioambiental, social y educativa. Además de la transformación física del centro (con varias mejoras de eficiencia energética en marcha), pretende

una concienciación social dentro y fuera de Hipatia acerca del consumo energético y la situación en la Cañada Real (una región fuertemente marginalizada de la Comunidad de Madrid), y una mejora de las condiciones de la población de la Cañada. Todo esto con la participación de todos los ciclos del centro educativo, a excepción de primero de Infantil y segundo de Bachillerato.

Para poner en marcha el proyecto era necesario implicar a todo el centro, desde el gerente al profesorado de todas las etapas educativas y a las comisiones de familias del propio centro, y también se buscaron colaboraciones externas: Light Humanity, asociaciones Tabadol y Amal, Ecológicos en Acción, Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid, Ecooo y Fridays for Future.

A la hora de aterrizarlo en el aula las coordinadoras del proyecto tuvieron que adaptar los objetivos a los diferentes niveles del alumnado ya que el centro abarca todas las etapas educativas. Por ejemplo, en segundo ciclo de Educación Infantil compostaban los residuos que se generaban en los desayunos en el espacio denominado Aula Viva, y esta actividad se relacionaba con el ahorro energético. En Primaria, se llevaron a cabo distintas acciones formativas como construir una mesa de luz, organizar un bicibús, fabricar papel, visitar la Cañada Real para conocer historias reales de quienes viven en esta zona. En lo que respecta a Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, el proyecto se abordó fundamentalmente en las

materias de Tecnología, Biología y Lengua.

El proyecto utilizó la instalación de placas solares en el centro y la mejora en la eficiencia en iluminación para comprender mejor estas tecnologías y exponerlas en la Feria Científica de ConCienciArte. Además, se llevaron a cabo juegos de rol, se elaboraron vídeos divulgativos sobre los combustibles fósiles, se analizaron noticias energéticas y se instaló y utilizó un contador de la energía producida en el colegio, en tiempo real, dentro del marco de la realización de una auditoría energética. Todo esto se enlazó con la situación de quienes habitan la



Cañada Real y la denuncia en el municipio de Rivas de su situación.

Este proyecto contribuye a varias competencias clave recogidas en la LOMLOE, pero especialmente a la competencia ciudadana. En concreto, a los siguientes descriptores operativos a alcanzar al final de la educación secundaria: CC2, CC3 y CC4. Además, la LOMLOE define diez elementos que marcan el perfil de salida del alumnado al concluir la educación obligatoria. “Apagamos la luz, encendemos la vida” trabaja directamente cinco de ellos y contribuye a los restantes.

Más información sobre las competencias a las que contribuye el proyecto: <https://eldiariodelaeducacion.com/2022/05/09/apagamos-la-luz-encendemos-la-vida/>

Para que el aprendizaje fuera significativo utilizaron la propuesta metodológica de aprendizaje-servicio por la cual se combina el aprendizaje en el aula con un servicio a la sociedad. Parte fundamental del proyecto era dar visibilidad a la problemática de la Cañada Real y ayudar en la medida de lo posible a las familias a subsanar los efectos de vivir sin energía. Esto se concretó en la cesión del uso de las instalaciones del centro al alumnado de Cañada Real para que pudieran ducharse, cargar aparatos o ir a estudiar fuera de los horarios de clase. Además se organizó una visita a la Cañada Real para los casi 1.800 alumnos y alumnas del centro, que tuvieron la oportunidad de visitar las viviendas, hablar con la gente y darse

cuenta de que la Cañada es un barrio más y de que muchos de los prejuicios que tenían hacia sus habitantes y hacia el barrio en sí no tenían sentido.

El proyecto continúa y se siguen instalando placas solares con el objetivo de cubrir el 100% del consumo del centro y de que el excedente de energía del centro pueda dar luz a Cañada Real.

Más información sobre el proyecto: <https://thrivu.grupo-sm.com/s/proyecto-educativo/a3D7U00000xp1jUAA/apagamos-la-luz-encendemos-la-vida?language=es>

Green Quijano

Presentado por Frutos Blanco y Felicitas Sánchez del IES Alonso Quijano de Alcalá de Henares (Madrid).

Green Quijano es un proyecto de centro del IES Alonso Quijano de Alcalá de Henares en el que participa el profesorado de la mayoría de las disciplinas. El proyecto partió de un grupo de alumnos de 2º de Bachillerato durante el curso 2018-2019, quienes tras celebrar un Torneo de Debates sobre la presencia de microplásticos en el medioambiente, mostraron su interés por desarrollar acciones que paliaran la situación de emergencia climática que atraviesa el planeta. Ellos fueron la inspiración de profesores de disciplinas muy diversas que trabajaron conjuntamente para darle forma al proyecto.

Green Quijano se ha venido desarrollando durante cuatro cursos seguidos, implicando múltiples niveles y materias con el fin de concienciar al alumnado de la interrelación entre la emergencia climática, el sistema socioeconómico y sus propias acciones en el día a día. Además, se pretende fomentar en ellos un espíritu crítico que los lleve a desarrollar acciones y conductas más sostenibles.

Para desarrollar el proyecto se ha apostado principalmente por la metodología APS (aprendizaje-servicio) mediante la que los alumnos y alumnas aprenden y utilizan los conocimientos adquiridos para prestar un servicio al entorno.

Como eje vertebrador y referente para desarrollar el proyecto se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la agenda 2030.

En este tiempo se ha trabajado en concienciación, residuos, biodiversidad, consumo responsable, agua y energía. Cada curso escolar se dividía en 6 fases: formación, detección de problemas, investigación sobre los mismos y las posibles soluciones, planteamiento, ejecución, difusión y evaluación.

Dentro de la fase de formación se contó con la colaboración de organizaciones como Ecologistas en Acción, GREFA, SEO Birdlife o Unicef, de universidades como la de Salamanca o la Complutense etc. que ofrecieron charlas a los alumnos sobre diversos aspectos relacionados con la crisis climática, los ODS y la biodiversidad.

Existe un comité ambiental formado por representantes de alumnos, docentes, no docentes y familias con el fin de realizar propuestas para el





borar el plan ambiental del centro, así como un grupo de ecodelegados.

El plan de trabajo se organiza en comisiones: patio, difusión, residuos y ecotablón. Para conocer el punto de partida del centro en relación al proyecto Green Quijano se realizaron encuestas a toda la comunidad educativa.

Desde el principio se ha procurado que las acciones impliquen a la mayor cantidad de alumnos posible. En ellas se ha contado también con las familias, el Ayuntamiento, comerciantes y asociaciones del barrio, etc. Algunas de principales acciones desarrolladas durante estos años:

- Creación de un huerto y de zonas verdes en el instituto con una plantación de árboles y arbustos y la siembra de plantas ricas en néctar para favorecer el desarrollo de las mariposas. Se han elaborado semilleros con materiales reciclados y casas de pájaros. Se ha creado un espacio de relax para el que se construyó mobiliario con troncos de árboles enfermos. Los alumnos han catalogado las distintas especies del centro y han preparado fichas sobre biodiversidad. Han fabricado una compostera en la que reciclan los productos orgánicos del bar.

- Desarrollo de apps para móviles sobre gestión de residuos, rutas ciclables, calles tranquilas, calculadora de huella de carbono...

- Recogida y reciclado de plásticos, ropa, papel para darles una segunda vida.

- Fabricación de instrumentos musicales, material deportivo y un amplificador con materiales de desecho.

- Ecoauditorias sobre consumo de luz, agua, etc.

- Colaboración con el ayuntamiento de Alcalá para implantar el contenedor de residuos orgánicos. Los alumnos estudiaron los sectores económicos, mapearon el barrio y geolocalizaron los puntos de producción de materia orgánica y la ubicación de los contenedores de los distintos residuos, generando un mapa interactivo a disposición del ciudadano. También realizaron una encuesta y se entrevistaron con los comerciantes del barrio para conocer sus principales preocupaciones.

Más información sobre el proyecto:

<https://www.educa2.madrid.org/web/greenquijano>

<https://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/bazEYxIwniYcJrc>

Financiado por:



MINISTERIO DE POLÍTICAS TERRITORIALES Y FOMENTO

SECRETARÍA DE ESTADO PARA LA AGRIPECIA 2020

